

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от « 13 » октября 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «Нахвальская СШ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Удодова

Программа  
работы с неуспевающими  
и слабоуспевающими учащимся

---

Яковлева Е.М., заместитель директора по УР

Семнадцатилет Л.Н., социальный педагог

Лишанхо О.Ю., педагог психолог

Нахвальское 2023г

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума, создание благоприятного микроклимата в школе.

**ЗАДАЧИ:**

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей;
- организовать всеобуч для родителей;
- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества образования учащихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

Ожидаемые результаты: установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями формирование у учащихся любви, долга к родителям,

Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися:

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
- выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где используются дифференцированные задания для создания ситуации успеха;
- родительское собрание;
- методические рекомендации и практикумы;
- подбор методической литературы по отдельным предметам.

Основные принципы неуспеваемости учащихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Исходя из принципов неуспеваемости учащихся рекомендуется:

**Для педагогов психологов** выявить причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития – дефекты органов чувств; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности – слабое развитие эмоциональной сферы личности; слабое развитие воли; отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности – недостатки в развитии моральных качеств личности; недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье; недостатки трудной воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности – пробелы в знаниях и специальных умениях; пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы – недостатки процесса обучения, учебных пособий и т.д.; недостатки воспитательных влияний школы.

Недостатки влияния внешкольной среды – недостатки влияний семьи; недостатки влияний сверстников; недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Начать работу по повышению мотивации к обучению, по развитию познавательной сферы. Разработка рекомендаций для учителей и родителей по преодолению неуспешности обучающегося.

**Для социального педагога** выявить причины неуспеваемости:

- Социально –педагогическая диагностика неуспешности школьника:

благоприятная/неблагоприятная семейная среда; достаточный/недостаточный контроль за несовершеннолетним со стороны родителей; занятость ребенка в свободное время; соблюдение режима дня; участие/неучастие родителей в образовании своего ребенка.

- Взаимодействие с классными руководителями: обсуждение успеваемости и мер, предпринимаемых по работе с неуспевающими: контроль пропусков уроков, привлечение к досуговым, творческим, познавательным мероприятиям, акциям, проектам; пилотажное и включенное наблюдение за поведенческими проявлениями обучающихся.

- Социально-педагогическая терапия: взаимодействие с учителями –предметниками по вопросам организации учебно –воспитательного процесса с неуспевающими учениками; применение учителями на уроках здоровьесберегающих методов, «ситуации успеха», индивидуального подхода к ученикам.

## **Педагогам предметникам**

Составить программу индивидуальной работы с неуспевающими (ИОП) опираясь на:

### **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (с учеником)**

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем) или использовать формирующее оценивание.
- После первичного контроля ЗУН отработать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего провести повторный контроль.
- Не опрашивать ученика, не давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).
- Определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Оповещать родителей о полученных учащимися неудовлетворительных оценок с целью своевременного контроля со стороны родителей.

- Дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.
- Своевременно ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.
- Не снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае использовать другие методы воздействия на ученика.

*Только при выполнении полного комплекса мероприятий учитель имеет право выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку. Составить график индивидуальной работы.*

**График**  
индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися  
«    » класса по    на учебный год

№ п/п	Список учащихся	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

***Указать возможные причины неуспеваемости:***

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА**

Ученик обязан

- выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку;
- работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке;
- самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины, но при необходимости обратиться к учителю за консультацией.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

- Родители обязаны
- контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость;
- помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.
- Родители ученика имеют право
- посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат.

- в случае затруднения обращаться за помощью к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации школы.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- предупреждение/ликвидация неуспеваемости;
- повышение уровня освоения учебного материала учащимся;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации к учению.

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися  
(образец)**

ФИО учителя .....

Фамилия ученика (класс).....

Предмет .....

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) .....

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1. Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий
2. Дифференцированные задания.	Методическое пособие
3. Дифференцированный контроль знаний.	Сроки. Темы
4. Работа с дневником и тетрадью.	
5. Консультации для родителей.	Дата. Тема.
6. Создание ситуации успеха на уроке	

**Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося**

Ф И учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Причина неуспеваемости \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях	Даты проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов	Что задано	% выполнения	Отметка	Подпись учащегося, родителя

**Лист контроля выполнения учащимися домашних заданий**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Сроки контроля: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий учащимися

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

Работа учителя за период контроля:

с учащимся \_\_\_\_\_

с классным руководителем \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_

**Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Период, за который проводится контроль:

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_\_ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**учителя-предметника о работе со слабоуспевающими учащимися**

**по состоянию на \_\_\_\_\_**

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

Учитель \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Анкета**  
**(анализ причин неуспеваемости учащихся)**

1. Ученик \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья:

- Слабое
- Удовлетворительное
- Хорошее

3. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения

4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Причины неуспеваемости по мнению учителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Причины неуспеваемости по мнению ученика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Знание учеником критериев оценивания \_\_\_\_\_

8. Понимание изучаемого материала на уроках

- Умение концентрировать внимание \_\_\_\_\_
- Оперативное (быстрое) запоминание \_\_\_\_\_
- Умение повторить изложенное
- Умение самостоятельно выполнять задания на уроках

9. Уровень развития учебных умений:

- Чтение \_\_\_\_\_
- Письмо \_\_\_\_\_
- Счет \_\_\_\_\_
- Речь \_\_\_\_\_
- Понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) \_\_\_\_\_
- Владение приемами развития памяти \_\_\_\_\_
- Уровень ответов без конспектов \_\_\_\_\_
- Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)

10. Посещение дополнительных занятий:

- По предметам \_\_\_\_\_
- Виды учебной деятельности на занятиях \_\_\_\_\_
- Самостоятельные дополнительные занятия \_\_\_\_\_

11. Выполнение домашних заданий:

- Частота выполнения домашних занятий \_\_\_\_\_
  - Причины отсутствия домашних занятий \_\_\_\_\_
  - Последовательность выполнения домашних заданий \_\_\_\_\_
- 
- виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения \_\_\_\_\_
- 
- виды помощи при выполнении домашнего задания \_\_\_\_\_
- 

12. Дополнительные занятия в каникулярное время:

- Предметы \_\_\_\_\_
- Виды занятий \_\_\_\_\_