

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от « 13 » октября 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Нахвальская СШ»
Директор школы
_____ О.Ю.Удодова

Программа
работы с неуспевающими
и слабоуспевающими учащимся

Яковлева Е.М., заместитель директора по УР

Семнадцатилет Л.Н., социальный педагог

Лишанхо О.Ю., педагог психолог

Нахвальское 2023г

ЦЕЛЬ: создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума, создание благоприятного микроклимата в школе.

ЗАДАЧИ:

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей;
- организовать всеобуч для родителей;
- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества образования учащихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

Ожидаемые результаты: установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями формирование у учащихся любви, долга к родителям,

Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися:

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
- выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где используются дифференцированные задания для создания ситуации успеха;
- родительское собрание;
- методические рекомендации и практикумы;
- подбор методической литературы по отдельным предметам.

Основные принципы неуспеваемости учащихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Исходя из принципов неуспеваемости учащихся рекомендуется:

Для педагогов психологов выявить причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития – дефекты органов чувств; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности – слабое развитие эмоциональной сферы личности; слабое развитие воли; отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности – недостатки в развитии моральных качеств личности; недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье; недостатки трудной воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности – пробелы в знаниях и специальных умениях; пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы – недостатки процесса обучения, учебных пособий и т.д.; недостатки воспитательных влияний школы.

Недостатки влияния внешкольной среды – недостатки влияний семьи; недостатки влияний сверстников; недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Начать работу по повышению мотивации к обучению, по развитию познавательной сферы. Разработка рекомендаций для учителей и родителей по преодолению неуспешности обучающегося.

Для социального педагога выявить причины неуспеваемости:

- Социально –педагогическая диагностика неуспешности школьника:

благоприятная/неблагоприятная семейная среда; достаточный/недостаточный контроль за несовершеннолетним со стороны родителей; занятость ребенка в свободное время; соблюдение режима дня; участие/неучастие родителей в образовании своего ребенка.

- Взаимодействие с классными руководителями: обсуждение успеваемости и мер, предпринимаемых по работе с неуспевающими: контроль пропусков уроков, привлечение к досуговым, творческим, познавательным мероприятиям, акциям, проектам; пилотажное и включенное наблюдение за поведенческими проявлениями обучающихся.

- Социально-педагогическая терапия: взаимодействие с учителями –предметниками по вопросам организации учебно –воспитательного процесса с неуспевающими учениками; применение учителями на уроках здоровьесберегающих методов, «ситуации успеха», индивидуального подхода к ученикам.

Педагогам предметникам

Составить программу индивидуальной работы с неуспевающими (ИОП) опираясь на:

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (с учеником)

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем) или использовать формирующее оценивание.
- После первичного контроля ЗУН отработать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего провести повторный контроль.
- Не опрашивать ученика, не давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).
- Определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Оповещать родителей о полученных учащимися неудовлетворительных оценок с целью своевременного контроля со стороны родителей.

- Дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.
- Своевременно ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.
- Не снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае использовать другие методы воздействия на ученика.

Только при выполнении полного комплекса мероприятий учитель имеет право выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку. Составить график индивидуальной работы.

График
индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися
« » класса по на учебный год

№ п/п	Список учащихся	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Указать возможные причины неуспеваемости:

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

Ученик обязан

- выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку;
- работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке;
- самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины, но при необходимости обратиться к учителю за консультацией.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- Родители обязаны
- контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость;
- помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.
- Родители ученика имеют право
- посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат.

- в случае затруднения обращаться за помощью к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации школы.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- предупреждение/ликвидация неуспеваемости;
- повышение уровня освоения учебного материала учащимся;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации к учению.

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися
(образец)**

ФИО учителя

Фамилия ученика (класс).....

Предмет

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1. Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий
2. Дифференцированные задания.	Методическое пособие
3. Дифференцированный контроль знаний.	Сроки. Темы
4. Работа с дневником и тетрадью.	
5. Консультации для родителей.	Дата. Тема.
6. Создание ситуации успеха на уроке	

Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося

Ф И учащегося _____

Класс _____

Предмет _____

Причина неуспеваемости _____

Учитель _____

Пробелы в знаниях	Даты проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов	Что задано	% выполнения	Отметка	Подпись учащегося, родителя

Лист контроля выполнения учащимися домашних заданий

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Предмет _____ Учитель _____

Сроки контроля: с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий учащимися

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

Работа учителя за период контроля:

с учащимся _____

с классным руководителем _____

с родителями _____

Подпись учителя _____

Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Период, за который проводится контроль:

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 200 _____ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя _____

ОТЧЕТ

учителя-предметника о работе со слабоуспевающими учащимися

по состоянию на _____

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

Учитель _____

Подпись _____

Анкета
(анализ причин неуспеваемости учащихся)

1. Ученик _____ класс _____ школа _____

2. Состояние здоровья:

- Слабое
- Удовлетворительное
- Хорошее

3. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения

4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: _____

5. Причины неуспеваемости по мнению учителя _____

6. Причины неуспеваемости по мнению ученика _____

7. Знание учеником критериев оценивания _____

8. Понимание изучаемого материала на уроках

- Умение концентрировать внимание _____
- Оперативное (быстрое) запоминание _____
- Умение повторить изложенное
- Умение самостоятельно выполнять задания на уроках

9. Уровень развития учебных умений:

- Чтение _____
- Письмо _____
- Счет _____
- Речь _____
- Понимание прочитанного _____
- Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) _____
- Владение приемами развития памяти _____
- Уровень ответов без конспектов _____
- Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)

10. Посещение дополнительных занятий:

- По предметам _____
- Виды учебной деятельности на занятиях _____
- Самостоятельные дополнительные занятия _____

11. Выполнение домашних заданий:

- Частота выполнения домашних занятий _____
 - Причины отсутствия домашних занятий _____
 - Последовательность выполнения домашних заданий _____
-
- виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения _____
-
- виды помощи при выполнении домашнего задания _____
-

12. Дополнительные занятия в каникулярное время:

- Предметы _____
- Виды занятий _____