

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нахвальская средняя школа»
с. Нахвальское, Сухобузимского района, Красноярского края, ул. Молодежная, 2. Тел. +7
(39199) 3-32-86

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР
Л.В.Машукова

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Нахвальская СШ»
О.Ю.Удодова
Приказ № 03-02-238 от 23.09.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы продленного дня

1 - 4 классы

с.Нахвальское

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающихся 1 - 4 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Общая характеристика.

Духовно – нравственное

Цель:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- **Спортивно – оздоровительное**

Цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

- **Общекультурное**

Цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;

- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;

- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

- **Научно – познавательное**

Цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

- **Военно-патриотическое**

Цель:

развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;

- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

- **Общественно – полезное**

Цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

При реализации программы реализуются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, групповые, игровые, развивающее обучение, технология личностно-ориентированного подхода.

Личностные результаты.

будут сформированы внутренняя позиция воспитанника, адекватная мотивация учебной деятельности;

ориентация на моральные нормы поведения и их выполнение;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни.

Установка на здоровы образ жизни;

принятие ценности природного мира

чувство прекрасного.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные УУД.

- овладеют навыками самообслуживания, гигиены;

- научатся контролировать и оценивать свои действия;

- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей и товарищей;

Познавательные УУД.

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

участвовать в творческих мероприятиях, и быть активным в общественных делах.

Коммуникативные УУД.

- овладеют навыками общения со взрослыми и ровесниками;

- обретут такие качества как доброжелательность, умение оказать помощь товарищу, умение извиниться, уступать другому, умение играть.

научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой

деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Ожидаемые результаты.

Повышение качества обучения учащихся

Развитие индивидуальности учащихся

Развитие интереса к изучаемым предметам

Развитие самостоятельности

Формирование полезных привычек

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей, родителей и других людей;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Набор детей в группу	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.

Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Внеурочная деятельность	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата	
		план	факт
1	1. Вводный инструктаж по ОТ. И ТБ. Прогулка. Подвижные игры 2. Правила для учащихся. Просмотр м/ф с последующим обсуждением		
2	1. Прогулка. Сбор природного материала 2. Уроки нравственности. «Кто я? Какие мы?»		
3	1. Прогулка: наблюдение за погодой 2. Беседа «Дорога в школу»		
4	1. Прогулка, игры. Правила честной игры 2. Конкурс рисунков		
5	1. Прогулка: наблюдение за растениями. Экскурсия на пришкольный участок 2. «Зоологические забеги»		
6	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. Правила поведения в столовой		
7	1. Прогулка. Игры «У медведя во бору», «Цепи кованые» 2. «Не играй с огнем!» Конкурс рисунков		
8	1. Прогулка. Спортивные эстафеты 2. Клубный час «Один дома»		
9	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в живой природе 2. Просмотр м/ф о ПДД. (Уроки тетюшки Совы)		
10	1. Прогулка: наблюдение за птицами. Игра. «Пятнашки» 2. Клубный час «О друзьях и дружбе»		
11	1. Прогулка: наблюдение за небом. Игра. «Птицелов» 2. Чтение книг с последующим обсуждением. «Что такое хорошо?»		

12	1. Прогулка: наблюдение за деревьями. Игра. «Липкие пеньки» 2. Просмотр в/ф с послед. обсуждением. «Если вас взяли в заложники»		
13	1. Экскурсия в парк. Правила поведения в природе 2. Кружок «В гостях у Сказки»		
14	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. Вредные привычки Конкурс рисунков		
15	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. «Мой дом – моя крепость»		
16	1. Прогулка. Золотые краски осени 2. Игровая программа «Давайте жить дружно!»		
17	1. Прогулка. Мультяшные эстафеты 2. Меры безопасности в ЧС. Конкурс рисунков		
18	1. Прогулка. Веселые старты 2. Минутки творчества		
19	1. Прогулка 2. Мы учимся творить Конкурс рисунков		
20	1. Прогулка: наблюдение за растениями. Игры 2. Беседа «Учимся понимать чувства других»		
21	1. Прогулка: наблюдение за небом. Игра. «Птицелов» 2. Уроки этикета		
22	1. Прогулка: наблюдение за деревьями. Игра. «Липкие пеньки» 2. «Порядок начинается с порога»		
21	1. Прогулка, игры 2. «Старших надо уважать»		
22	1. Прогулка, игры 2. «Есть такая профессия...»		
23	1. Прогулка. Спортивные игры 2. Загадки светофора		
24	1. Прогулка, спортивные игры 2. Советы Айболита. «Долго жуешь – долго живешь»		
25	1. Прогулка. Мультяшные эстафеты 2. «Путешествие капельки»		
26	1. Прогулка. Спортивные эстафеты 2. «Чудеса из лукошка»		
27	1. Прогулка. Разучивание русских народных игр 2. Клубный час «Опасные игры и их последствия»		
28	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. «Закон для нас, закон внутри нас»		
29	1. Прогулка. Зоологические забеги 2. Советы Айболита. Как одеться по погоде		
30	1. Прогулка 2. Книга – наш друг и помощник Викторина «Герои мультфильмов»		
31	1. Прогулка: наблюдение за природой 2. «В гостях у Сказки»		
32	1. Прогулка 2. «Я познаю мир»		
33	1. Прогулка, спортивные игры 2. УН «Смех – дело серьезное»		
34	1. Прогулка. Народные игры		

	2. Советы Айболита. Зачем мыть руки		
35	1. Прогулка 2. В школе ты хозяин и гость		
36	1. Прогулка 2. Беседа «Откуда пришла тетрадка?»		
37	1. Прогулка, игры 2. Гигиена в школе и дома		
38	1. Прогулка, игры 2. «Как организовать свой досуг?»		
39	1. Прогулка 2. «Очевидное-невероятное»		
40	1. Прогулка. Разучивание народных игр 2. «Как понять друг друга без слов»		
41	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. «Правила честной игры»		
42	1. Прогулка 2. Художественное творчество. Бумагопластика		
43	1. Прогулка, игры 2. Уроки добра. «Как справиться с гневом»		
44	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в живой природе 2. Если кто-то позвонил в дверь		
45	1. Прогулка, игры 2. День толерантности		
46	1. Прогулка 2. Конкурс рисунков и стихов «Мамины глаза»		
47	1. Прогулка 2. «Если возник пожар»		
48	1. Прогулка 2. Урок нравственности Просмотр м/ф		
49	1. Прогулка. Игры по ПДД 2. Час общения «Быстрый бутерброд до добра не доведёт» (о культуре питания)		
50	1. Прогулка. Игры по ПДД 2. Мой друг – носовой платок		
51	1. Прогулка 2. Если хочешь быть здоров		
52	1. Прогулка 2. Художественное творчество. Бумагокручение		
53	1. Прогулка, веселые старты 2. Занятия по ПДД. Обучающие настольные игры		
54	1. Прогулка. 2. Пословица не даром молвится		
55	1. Прогулка 2. Школа безопасности. «Назови соседей»		
56	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. Круглый стол «Волнуется Природа неспроста»		
57	1. Прогулка. Зоологические забеги 2. «Что должен знать пешеход?»		
58	1. Прогулка, спортивные игры. 2. Клубный час. «Мир вокруг меня. Какой он?»		

61	1. Прогулка: наблюдение за птицами 2. «Экстремальные ситуации в природной среде»		
62	1. Прогулка 2. «Маленькая искра-большой пожар»		
63	1. Прогулка 2. «Верный друг – живое сокровище»		
64	1. Прогулка, игры 2. Чтение книг		
65	1. Прогулка. Внимание: гололед! «Чистый ли снег?» 2. Добрые поступки		
66	1. Прогулка, игры 2. «Школа хороших манер»		
67	1. Прогулка 2. О чем говорит настроение		
68	1. Прогулка 2. Правила безопасного поведения в зимний период		
69	1. Прогулка. «Лучший наездник», «Царь горы» 2. Изготовление кормушек		
70	1. Прогулка. Саночные гонки 2. Где можно кататься на санках и коньках?		
71	1. Прогулка, игры 2. Разучивание песен, стихов к Новому году		
72	1. Прогулка. Помоги птицам! 2. Викторина «В мире спорта»		
73	1. Прогулка 2. Об обидах и причинах обид. Учимся прощать обиды		
74	1. Прогулка. Саночные гонки 2. Завтра и вчера		
75	1. Прогулка, игры 2. Игрушки на елку. Правила безопасности		
76	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. Как говорить по телефону		
77	1. Прогулка, игры 2. Викторина «Сказки»		
78	1. Прогулка, игры 2. Занятия по ПДД		
79	1. Прогулка. Лучший наездник 2. Письмо Деду Морозу		
80	1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Прогулка: наблюдение за птицами 2. Инструктаж на время зимних каникул. Лед – это опасно! Полынья		
81	1. Прогулка, игры 2. Игра «Умники и умницы»		
82	1. Прогулка: наблюдение за деревьями 2. Откуда начинается праздник «Крещение»		
83	1. Прогулка. Саночные соревнования 2. Конструирование из бумаги		
84	1. Прогулка, игры 2. КВН «Друзья природы»		
85	1. Прогулка, игры		

	2. Беседа «Инфекционные заболевания». Профилактика		
86	1. Прогулка, игры 2. Брейн-ринг «По дорогам русских сказок»		
87	1. Прогулка, игры 2. «О лени и лентях»		
88	1. Прогулка, игры 2. Настольные игры по ПДД		
89	1. Прогулка: наблюдение за снегом 2. Беседа «Как сохранить зрение»		
90	1. Прогулка, игры 2. «Сказанное слово-выпущенная стрела»		
91	1. Прогулка, игры 2. Клубный час «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит»		
92	1. Прогулка. «Горелки» 2. Советы Айболита «Чипсы – вред или польза?»		
93	1. Прогулка. «Два Мороза» 2. Путешествие снежинки		
94	1. Прогулка, игры 2. КВН «В гостях у Архимеда»		
95	1. «Блокада Ленинграда» 2. Прогулка, игры		
96	1. Прогулка, игры 2. КВН по русскому языку		
97	1. Прогулка, игры 2. Дни боевой славы. Сталинград		
98	1. Прогулка «Герои нашего города» 3. Кружок «В гостях у Сказки»		
99	1. Кружок «Умелые ручки» 2. Конкурс рисунков		
100	1. Прогулка «Люби и знай свой край родной» 2. Чем опасен электрический ток?		
101	1. Прогулка. Игры 2. Изготовление сувениров для мальчиков		
102	1. Прогулка, игры. 2. Разучивание стихов и песен «Добро и зло»		
103	1. Прогулка, игры 2. КВН «Солдатушки»		
104	1. Прогулка, игры 2. «Валентин и Валентина». Игровая программа		
105	1. Прогулка, игры «Рыцарский турнир» 2. «По морям, по волнам». Игровая программа		
106	1. Прогулка. Саночные соревнования 2. ПДД. «О чем бы ты предупредил товарища?»		
107	1. Прогулка « Уход за растениями» 2. Учимся разгадывать кроссворды Читаем сказки		
108	1. Прогулка, игры 2. «Скромность – что это?»		
109	1. Прогулка, игры 2. Праздник «Прощание с букварем»		
110	1. Прогулка, игры		

	2. Изготовление сувениров		
111	1. Прогулка, игры 2. Советы Айбоолита		
112	1. Прогулка. Помоги птицам! 2. Викторина «В мире спорта»		
113	1. Прогулка 2. «Я познаю мир»		
114	1. Прогулка. Саночные гонки 2. Завтра и вчера		
115	1. Прогулка, игры «Тропинки здоровья» 2. Игрушки на елку. Правила безопасности		
116	1. Прогулка, игры 2. Беседа «Сердце матери»		
117	1. Прогулка 2. Разучивание песен к 8 марта		
118	1. Прогулка, игры 2. Кружок «В гостях у Сказки»		
119	1. Прогулка, игры 2. «Все для тебя, родная...»		
120	1. Прогулка, игры 2. Клуб путешественников		
121	1. Прогулка, игры 2. Беседа «Вредные привычки»		
122	1. Прогулка, игры 2. Конструирование		
123	1. Прогулка, игры 2. Откуда в снежках грязь		
124	1. Прогулка, игры 2. Школа безопасности		
125	1. Прогулка, игры «Сильные, ловкие, смелые» 2. «Весна пришла». Чтение х/		
126	1. Прогулка, игры 2. «Наше настроение» Как рождаются опасные ситуации		
127	1. Прогулка, игры 2. Чтение книг о природе		
128	1. Прогулка, игры 2. Инструктаж на время весенних каникул 3. Кружок «В гостях у Сказки»		
129	1. Прогулка, игры 2. «На лесной полянке» Игровая программа		
130	1. Прогулка, игры 2. Клуб путешественников		
131	1. Прогулка, игры 2. «Юморина-2015»		
132	1. Прогулка, игры . «Путешествие в зелёную аптеку» 2. Кружок «Умелые ручки»		
133	1. Прогулка, игры 2. «Вода – друг, вода – опасность.» Просмотр м/Ф		
134	1. Прогулка. Игры народов Поволжья 2. Оригами		

135	1. Прогулка, игры 2. Традиции в моей семье		
136	1. Прогулка, игры 2. Минуты поэзии		
137	1. Прогулка, игры 2. Приятная наука вежливость		
138	1. Прогулка «Здравствуй, пернатый друг» 2. Беседа «Правила поведения в общественных местах»		
139	1. Прогулка. «Делу – время, потехе – час» 2. «О наших именах»		
140	1. Прогулка, игры «Космические эстафеты» 2. «Начало космической эры» Чтение произведений о Ю.Гагарине		
141	1. Прогулка, игры 2. Викторина по пр.Чуковского		
142	1. Прогулка «Молодецкие игры» 3. Кружок «Умелые ручки»		
143	1. Прогулка, игры «В дружбе сила» 3. Досуговые настольные игры		
144	1. Прогулка Советы Айболита. «Зачем заниматься спортом?» 2. Викторина «Угадай-ка!»		
145	1. Прогулка, игры 2. «Моя любимая книга»		
146	1. Прогулка, игры 2. «Летят перелетные птицы»		
147	1. Экскурсия в парк 2. «Плох тот обед, если хлеба нет»		
148	1. Прогулка, игры 2. «Кто я, если мой друг...»		
149	1. Прогулка, игры 2. «Этих дней не смолкнет слава». Встреча с ветеранами ВОВ		
150	1. Экскурсия к Вечному огню 2. Просмотр в/ф «Дети в годы войны»		
151	1. Прогулка, игры 2. «Береги природу, друг!»		
152	1. Прогулка, игры 2. «Лесная поляна». Игровая программа		
153	1. Прогулка, игры 2. Игра-путешествие «Лесные опасности»		
154	1. Спортивные эстафеты, военные игры 2. «Что я знаю о войне?»		
155	1. Прогулка, игры 2. Литературная гостиная «Читаем о войне»		
156	1. Прогулка, игры 2. «Театр кукол»		
157	1. Прогулка, игры 2. «Опасность в нашем доме»		
158	1. Прогулка. Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» 2. «Уроки бабушки Медуницы»		
159	1. Прогулка. Спортивные эстафеты		

	2. Советы Айболита. «Не кричите слишком громко»		
160	1. Прогулка, игры 2. «Волшебный сундучок»		
161	1. Прогулка, игры 2. «Что бы рассказала парта о тебе»		
162	1. Досуговые игры. 2. Игра «Если добрый ты...»		
163	1. Прогулка, игры 3. Детское чтение Г. Остер		
164	1. Прогулка ОБЖ беседа «Внимание! Клещи!». 2. Наблюдение за насекомыми.		
165	1. Досуговые игры. 2. Подвижные игры с мячом.		
166	1. Прогулка, игры. 2. Экологическая операция «Посадим цветы».		
167	1. Прогулка, игра «Кто дальше бросит». 2. Детское чтение. Произведения Э. Успенского.		
168	1. Прогулка, игры. 2. Поделки из природного материала.		
169	1. Прогулка. Спортивные забавы. 2. Уборка класса.		
170	1. Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето» 2. ПДД «Соблюдение правил дорожного движения на каникулах»		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 6,5 – 11 лет
5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – урок - игра.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.
- Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.

- Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Стол компьютерный.
- Комплект парт и стульев.
- Проектор
- Ноутбук (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
- Принтер.
- Колонки.
- Диски.

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.