

Принят на педагогическом совете протокол от 28.08.2024 г. № 15

Согласовано
Зам. директора по УВР
Яковлева Е.М. _____

Утверждено:
Директор МКОУ «Нахвальская СШ»
_____ О.Ю.Удодова
приказ № 03-02-166 от
29.08.2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении одарённых детей по индивидуальной образовательной программе (ИОП)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет понятие индивидуальной образовательной программы (далее ИОП) для одарённых детей, условия формирования и реализации ИОП, устанавливает права и обязанности участников образовательных отношений МКОУ «Нахвальская СШ»

2. Индивидуальная образовательная программа одаренного ребенка

2.1. Под индивидуальной образовательной программой понимается содержание базового образования, внеурочной деятельности в рамках учебного плана школы, индивидуальной внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2. ИОП является основным документом по работе с одарённым ребёнком, выбором определённых предметов для углубленного изучения согласно социальному заказу родителей (законных представителей) и подготовки к олимпиадам и интеллектуальным состязаниям.

3. Учебный план школы и ИОП.

3.1. Учебный план школы составляется на основании основной образовательной программы.

3.2. ИОП составляется в результате изучения запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и анализа ресурсов школы.

3.3. Учебная программа изучаемого предмета или предметов в рамках индивидуальной образовательной программы может быть нацелена на получение прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина, или обеспечивать формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных (академических) знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения.

3.4. ИОП предполагает увеличение (более 36 часов) или уменьшение объема (не менее 33 часов) содержания образования времени на его освоение по сравнению с базовым уровнем, форм учебной и внеучебной деятельности одаренного ребенка.

4. Порядок формирования ИОП.

4.1. В конце учебного года изучаются запросы обучающихся и социальный заказ родителей (законных представителей) под руководством заместителя директора по УВР, классных руководителей, формируется проект ИОП на каждого обучающегося, т.е. одаренного ребенка.

4.2. Составленная ИОП за личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся утверждается директором школы.

4.3. Утвержденная ИОП обязательна к исполнению для всех участников образовательного процесса в течение одного текущего учебного года.

5. Организация учебного процесса.

5.1. Обучение в рамках ИОП организуется по общему расписанию для одаренного ребенка.

5.2. Каждый одаренный ребенок получает от администрации школы информацию о расписании учебной и внеучебной деятельности по изучению предмета или предметов, их периодичности и формах контроля знаний и умений.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.1. Администрация школы обязана:

- предоставлять обучающимся и их родителям (законным представителям) необходимую информацию для формирования ИОП;
- обеспечить условия для освоения одаренными детьми согласованной ИОП;
- обеспечить условия (при необходимости) для корректировки утвержденной ИОП в течение текущего учебного года по письменному заявлению участников образовательного процесса.

6.2. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право:

- своевременно получать от администрации школы информацию, необходимую для составления ИОП;
- вносить корректировки (при необходимости) по письменному заявлению на имя директора школы в утвержденную ИОП совместно с заместителем директора по УВР, учителями-предметниками и наставниками.

6.3. Прочие права и обязанности администрации, одаренных детей, их родителей (законных представителей), а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством РФ и локальными актами, принятыми в школе.

7. Структура ИОП.

7.1. Администрация школы может изменять структуру ИОП, вносить корректировки.

7.2. ИОП состоит из аналитической характеристики одаренного ребенка, наличия ресурсов школы, целевой и содержательной частей, анализа результатов ИОП за текущий учебный год с их дальнейшей корректировкой (Приложение 1).

7.3. В структуру ИОП можно вносить формы организации учебной и внеучебной деятельности одаренных детей, методики и диагностики, технологии, методы и приемы обучения на усмотрение учителей-предметников или наставников.

Структура ИОП для одаренного ребенка

1. Титульный лист (название ОУ; гриф «Утверждаю»; ИОП Ф.И. ребенка, класс, учебный год; весь документ имеет размер шрифта 12, шрифт Times New Roman).
2. Аналитическая характеристика одаренного ребенка (характеристика интеллектуальных и творческих способностей одаренного ребенка, описание социального заказа, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных состязаниях до составления ИОП, выявление проблем в учебной и внеучебной деятельности).
3. Ресурсное обеспечение ИОП – это перечисление кадровых, информационных, материально-технических, внутренних (личностных) ресурсов.
4. Целевая структура ИОП: цель, задачи.
5. Содержательная структура ИОП:
 - 5.1 Учебный план (в зависимости от класса обучения)

№	Название предметов	Количество во часов	Ф.И.О. педагога	Результаты					
				1	2	3	4	Год	ГИА
1.	Русский язык								
2.	Литература								
3.	Иностранный язык								
4.	История								
5.	Обществознание								
6.	География								
7.	Алгебра								
8.	Геометрия								
9.	Информатика								
10.	Физика								
11.	Биология								
12.	Химия								
13.	Физическая культура								
14.	ОБЖ								
ИТОГО:									

5.2. Учебный план обучения в дополнительном образовании

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Сроки освоения курса	Ф.И.О. педагога	Результат (оценка/ компет.)
1.						

5.3. План участия в олимпиадах и интеллектуальных состязаниях

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение	Дата участия
1.							

5.4. Учебно-тематический план внеурочной подготовки для подготовки к олимпиадам и интеллектуальным состязаниям по отдельным предметам.

№	Название темы	Количество	Теория	Практика	Результат/ оценка	Дата проведения

		часов				я
1.						

5.5. Просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение ОР по реализации ИОП.

№	Название мероприятия	Ответственный	Результат
---	----------------------	---------------	-----------

5.6. Результаты реализации ИОП

№	Название мероприятия	Методы мониторинга	Результат	Методики измерения	Эффекты изменений
---	----------------------	--------------------	-----------	--------------------	-------------------

5.7. Корректировка результатов ИОП (по карте индивидуального развития одаренного ребенка с критериями оценки).

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к занятиям					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «_____» как основу для сдачи экзамена. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности,	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью

Нет навыков самостоятельного решения проблем.	но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен(на) в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен(на) к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка, класса.	Значительные результаты на уровне ОУ.	Значительные результаты на уровне города, округа, края.

Ознакомлены:

Заместитель директора по УВР _____

Учитель-наставник _____

Родитель (законный представитель) _____

Одаренный ребенок (обучающаяся) _____