

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МКОУ Нахвальская СШ  
протокол № 13 от 21.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
О.Ю.Удодовой  
от 21.06.2024г. № 03-02-113

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**  
**МКОУ «Нахвальская СШ»**  
(новая редакция)

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

**2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.**

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- основы самостоятельности;
  - способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.
- 2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.
- 2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

- 3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
- 3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
- стартовые и итоговые проверочные работы;
  - тестовые диагностические работы;
  - текущие проверочные работы;
  - «портфель» ученика.
- 3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».
- 3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.
- 3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.
- 3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.
- 3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

### 4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

- 4.1. Учитель:
- 4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- 4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.
- 4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).
- 4.2. Администрация школы:
- 4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.
- 4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

### 5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.
- 5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

### 5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

### 5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

### 5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

### 5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

### ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1 «Лист индивидуальных достижений»

Приложение №2 «Технологическая карта»

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 1 класса \_\_\_\_\_

*Литературное чтение (обучение чтению)*

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Полугодия			
		I	II	год	
1.	Способ чтения	По буквам			
		По слогам			
		По слогам и целыми словами			
		Целыми словами			
2.	Правильность чтения	Без ошибок			
		1 – 2 ошибки			
		3 и более			
		Пропуск, замена, искажение			
		Постановка ударения			
		Ошибки в окончаниях			
		Повторы			
3.	Темп чтения				
4.	Выразительность чтения				
5.	Пересказ				
6.	Чтение наизусть				

*Русский язык (обучение письму)*

1.	Звуко – буквенный анализ слов	Последовательность звуков в слове			
		Характеристика звуков			
		Деление на слоги			
		Ударение			
		Составление схемы слова			
2.	Каллиграфия				
3.	Списывание				

4.	Письмо под диктовку			
5.	Орфограммы	Пропуски, замены, искажения		
		Большая буква в начале предложения		
		Знаки препинания в конце предложения		
		Пробелы между словами		
		Большая буква в именах собственных		
		Жи – ши, ча – ща, чу – шу		
		Обозначение мягкости согласных на письме		
		Словарные слова		
		Перенос слов		
6.	«Опасные места»	При письме букв гласных звуков		
		При письме букв согласных звуков		

### *Математика*

1.	Числа от 1 до 10 (последовательность и взаиморасположение)			
2.	Состав чисел	2,3,4,5,6,7,8,9		
3.	Вычислительные навыки	Сложение в пределах 10		
		Вычитание в пределах 10		
		Умножение		
		Деление		
4.	Порядок действий в выражениях			
5.	Умение сравнивать числа и выражения			
6.	Умение решать простые задачи изученных видов			
7.	Умение чертить отрезки заданной длины			

### *Окружающий мир*

1	Знания о растениях			
2	Знания о животных			
3	Знания о живой природе			
4	Знания о неживой природе			

5	Знания о планете Земля			
6	Знания о правилах поведения на дорогах			
7	Активность на уроке			
8	Выполнение творческих заданий			

Приложение №2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

№	КРИТЕРИИ	1 – й класс		2 – й класс	3 – й класс	4 – й класс
		полуго- дие	конец года			
1	Отношение к учебе в целом: положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	Участие в работе класса на уроках: постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое редкое					
3	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	Внимание: отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6	Память: отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
7	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания неполностью					

8	Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
9	Оформление работ: по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	аккуратно					
	грязно					
10	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
11	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:					
	всегда					
	иногда					
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:					
	положительное					
	безразличное					
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:					
	отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	Учебные навыки освоены:					
	отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
<b>Подпись педагога</b>						