

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Нахвальская средняя школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №8
от «13» «марта 2024»г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Нахвальская
СШ»
_____ О.Ю. Удодова
Приказ 03-02-064
от «01» «апреля 2024»г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья
(новая редакция)

Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Нахвальская СШ» (далее - Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 03.02.2015 № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в Школе, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие **понятия**:

ребенок (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья - физическое

лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся с ОВЗ; ресурсный класс (группа) - специально отведенное место в Школе (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками; тьютор (ассистент учителя) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение обучающегося с ОВЗ в течении учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

ассистент (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в Школе осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в Школе и может реализовываться через следующие модели: полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6 Основной **целью** инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество.

1.7 **Задачами** инклюзивного образования являются:

- нормализация учебной деятельности обучающихся;
 - активизация познавательной деятельности;
 - социально-трудовая адаптация;
 - повышение уровня умственного развития;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь обучающимся с ОВЗ овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими;
- психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной.

1.8 Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды;
- организация социального взаимодействия здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений;
- оказание коррекционно-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ, направленный на исправление или ослабление нарушений;
- наличие кабинетов узких специалистов: учителя-дефектолога, педагога психолога, учителя-логопеда, социального педагога, оснащенного средствами обучения и учебной литературой.

1.9. Школа:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для социализации обучающихся с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, варианте стандарта обучения (для обучающихся по ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями), организация учебного и внеучебного пространства и психолого-медико- педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема граждан на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом Школы. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.7. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение) образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Численность детей ОВЗ, обучающихся в таком классе не может превышать 5 человек.

Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным общеобразовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования Школы.

2.8 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказании помощи обучающимся этой категории с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им общеобразовательных (либо основных общеобразовательных) программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом Школы, реализация индивидуальных учебных планов Учреждения.

2.9 В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.10 Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которые определяются Учреждением.

2.11 Для обучающихся с ОВЗ ведется электронный журнал.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», и иными соответствующими нормативными актам.

2. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей; определение учителя и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ; определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.); зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический: изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медикопедагогического заключения); описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

Разработка адаптированной образовательной программы: проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная

записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет Школа.

3. Права и обязанности участников образовательной деятельности

Участниками инклюзивного образования являются педагогические работники (учителя дефектологи, педагог психолог, социальный педагог, учитель – логопед), и иные работники Школы, обучающиеся с ОВЗ и их законные представители.

Педагогические работники Школы должны иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку.

Иные работники Школы оказывают помощь в организации процесса обучения.

Права и обязанностями педагогических работников Школы, работающих в класса интегрированного обучения, определяются актами законодательства РФ, настоящим положением, уставом учреждения образования.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право:

на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства; на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и АОП;

на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития; на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями; на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию психических или физических нарушений; на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ обязаны: соблюдать устав и правила внутреннего распорядка Школы;

выполнять требования учебных планов и учебных программ.

Законные представители детей с обучающимися с ОВЗ имеют право: получать консультативную помощь и посещать организуемые Школой уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения детей с ОВЗ;

получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

Законные представители ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания.

Законные представители детей обязаны выполнять устав Школы образования в части, содержащей их права и обязанности.