

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нахвальская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Врио руководителя
Управления
Образования
администрации

Сухобузимского района



С.М.

« » 2024 год

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МКОУ
«Нахвальская СШ»

Протокол № 20
от «15»_11_2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Нахвальская СШ»
_____ Удодова
О.Ю.

Приказ № 03-02-
292/1 _____

от «15»_11_2024 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАХВАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 5 ЛЕТ

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	89
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	93
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	93
4. Основные направления развития организации.	104
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	104
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	107
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	112
6. Механизмы реализации Программы развития.....	113
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	116
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	118

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нахвальская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой

	<p>программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>11. Устав МКОУ «Нахвальская СШ»</p>
Цель	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д., совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения</p>

	<p>образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач</p>

	<p>современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, Педагоги, обучающиеся МКОУ «Нахвальская СШ»
Период реализации	2025-2029гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июнь 2024 г.- август 2025г)	<p>Подготовка локальных актов ОО, разработка дорожной карты по реализации программы развития, внесение изменений в ЛА с учетом результатов самодиагностики</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через проведение родительских собраний, информация на сайте ОО</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2028)	<p>реализация мероприятий плана действий Программы; внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</p> <p>реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2028- август 2029)	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации</p>

	<p>Программы;</p> <p>обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Федеральный бюджет, бюджет муниципальный, внебюджетные средства (гранты)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Ответственные за реализацию программы директор школы Удодова О.Ю., зам директора по воспитательной работе Машукова Л.В., зам директора по учебной работе Яковлева Е.М.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нахвальская средняя школа», МКОУ «Нахвальская СШ» Дату создания 10.04.1983г. ИНН: 2435004269 Учредитель Муниципальное образование Сухобузимский район Лицензия № 8117-Л от 07.08.2015 г Юридический адрес: 663055, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Нахвальское, ул. Молодежная 2; фактический адрес: 663055, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Нахвальское, ул. Молодежная 2 Контакты: 839199-33-2-86, адрес электронной почты nahvalka-ssh@mail.ru , адрес официального сайта: https://sh-naxvalskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>НОО – 32, из них 1 ребенок-инвалид, 2 ОВЗ; ООО – 51, из них 4 ОВЗ; СОО - 8</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий</p>

в рамках действующего законодательства РФ

Директор школы – Удодова О.Ю.

Зам директора по ВР – Машукова Л.В.

Зам. директора по УР – Яковлева Е.М.

Советник по воспитанию – Кузьменко Я.И.

Руководитель ВПК «Патриот» - Нор Е.П.

Педагогический совет

Управляющий совет

Творческие объединения педагогов

Центр детских инициатив

МКОУ «Нахвальская СШ» реализует основную общеобразовательную программу (НОО, ООО, СОО), программу воспитания, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «ХОР», «Театральная студия», «Наш музей», «Танцевальная студия», «Игрушка», «Театр»

Материально-техническая оснащенность образовательного

процесса <https://sh-naxvalskaya->

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/](https://sh-naxvalskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/)

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется на ресурсах ФГИС «Моя школа».

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается с 1 сентября. Учебные недели для 2-11 классов составляют 34 недели, для 1 классов – 33.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 дней в течение учебного года и 8 недель в летний период. МКОУ «Нахвальская СШ» работает в одну смену с 8:00 до 16:00 по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность занятий 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти занятия по 35 мин, 3,4 четверти по 40 мин. Продолжительность перемен: максимальная 20 мин, минимальная 10 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников в МКОУ «Нахвальская СШ» 41, количество педагогических работников 20, количество учителей- 15, из них педагогов-психологов - 1, учителей-дефектологов - 1, социальных педагогов -1, ведущий библиотекарь - 1, советник по воспитанию -1. Доля работников с высшим образованием составляет 40%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 15%; молодых специалистов – 2.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нахвальская средняя школа» основана 10 апреля 1983 года. Школа расположена в с.Нахвальское в 20 км от районного центра, что обеспечивает потенциальные возможности взаимодействия с культурными заведениями и спортивными клубами.</p> <p>Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в селе промышленных предприятий.</p> <p>Рядом расположена МКОУ «Павловская СШ», ориентированная на один и тот же контингент. В итоге имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной</p>

информации и следовать изменениям этого заказа. По итогам опросов, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы.

Представления некоторых родителей о будущем своих детей связаны с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Эта группа родителей предъявляет школе свои образовательные запросы:

расширение сети кружков, элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний учащихся.

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

В районе школы находятся объекты: сельский дом культуры и спортивная площадка. Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями района: Районный дом культуры, МБУ ДО «Спортивная школа Сухобузимского района», с

Красноярским педагогическим университетом им В.П. Астафьева, Красноярский педагогический колледж № 1.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду.

Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические

	<p>сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды;</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных

	учебных планов (критический показатель)						источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
							Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

							организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное финансирование для обеспечения учебными пособиями в полном объеме	Привлечение внебюджетных средств
	Углубленное	Не		Магистральное	Образователь	Недостаточная	Организация психолого-

	<p>изучение отдельных предметов</p>	<p>реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>ный процесс</p>	<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,</p>
--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------	--------------------	---	---

							<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						среднего профессионального образования.
					Незвершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающим обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							<p>составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической</p>
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция	

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых /федеральных методических событиях.</p>
	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее</p>	<p>Отсутствие ШСК</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</p>

	ШСК) (по видам спорта)				спортом	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>	
						Отсутствие квалифицирован	Организация привлечения

						<p>ных специалистов.</p>	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
	Наличие в кабинете учителя-	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда	Заложить в смету в конце года. Привлечение внебюджетных средств

	логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				физической культурой и спортом	и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной

	взаимодействия					естественно-научной направленностей	<p>переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</p>
--	----------------	--	--	--	--	-------------------------------------	---

						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ</p>

							технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и</p>

							естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

							<p>содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
	Функционирование Совета родителей	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	<p>Разработка положения о Совете родителей.</p> <p>Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.</p> <p>Назначение ответственного за</p>

							функционирование Совета родителей.
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов,

							<p>обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
Реализация программ	Реализуется 1 программа		Магистральное направление	Организация воспитательн	Недостаточный уровень	Направление запроса в ЦНППМ на	

	краеведения и школьного туризма	краеведения или школьного туризма		«Воспитание»	ой деятельности	<p>профессиональн ых компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для</p>

						группового снаряжения.	реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.						Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные	

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p>
	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального</p>

						<p>образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,</p>

						профессиональн ых проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для

							<p>организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Организация профессионального обучения старшекласников по	

	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					<p>программы.</p>	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</p>
--	---	--	--	--	--	-------------------	--

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
	Участие обучающихся в	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается	Создание в ОО системы подготовки к

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профорентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию</p>
--	---	--	--	------------------------	------------------	--	---

								в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						Не	Обеспечение сетевого

					<p>обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля	Менее 50%		Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга

	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогическ их работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации и</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по</p>
--	---	-----------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

							<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития</p>
--	---	--	--	-----------------	--	--	---

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе

							<p>материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Недостаточная работа по	Создание системы мотивирования/стимулир

						<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическог	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы

						<p>о комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирован ной консультативно- методической, психо- коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и</p>	<p>оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских

							<p>инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующи	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы					х требованиям к школьным помещениям.	коррекционно- развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Функционирован ие школьного библиотечного информационног о центра	не функциониру ет школьный библиотечны й информацион ный центр		Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришколь ного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями- предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения,

							работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам проведенного анализа школы стратегическим направлением развития МКОУ «Нахвальская СШ» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Сухобузимского района и г. Красноярска. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с УО (вариант 1 и вариант 2). Существующая база

здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, где каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность и высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. **Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации

на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе,

направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, т.к. не все педагоги школы прошли курсы квалификации, старение кадров; дефицит педагогических кадров; недостаточная материально-техническая база для реализации образовательного процесса, для создания современного библиотечного информационного центра и обеспечения комфортного образовательного пространства (кабинет педагога-психолога, зоны для отдыха и для коррекционно-развивающих занятий); недостаточное количество обучающихся для реализации профильного обучения; не эффективно обеспечивается и практически мало используется индивидуальная подготовка со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися; низкая мотивация обучающихся; сетевая форма взаимодействия по реализации учебного плана и дополнительного образования используется не в полной мере, не выявлены социальные партнеры для заключения договоров сетевого взаимодействия; отсутствие интереса, низкая мотивация и недостаточные профессиональные компетенции педагогов для участия в конкурсных движениях.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>29/Средний. В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО</p>	<p>40/Высокий. Заключение сетевых договоров.</p> <p>Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс)</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ Организация информационного пространства в сети Интернет и обеспечение доступности и качества образования в полном объеме для детей ОВЗ</p>

2	Воспитание	14/Базовый. Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические объединения «Юнармия», Совет старшеклассников, «Движение первых», волонтерское движение. ВПК «Нахвалка-патриот»	16/Средний. Проведение конкурса школьной символики Создание ученического медиа центра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров
3	Здоровье	17/Средний. Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления	20/Высокий. Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях Создание ШСК
4	Творчество	17/Средний. Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного	25/Высокий. Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров

		театра, школьного хора, школьного музея.	
5	Профориентация	9/Средний. Профильный класс социально-экономической направленности, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», задействован в работу развивающий центр «Точка роста»	12/Высокий. Участие учащихся в профессиональных пробах, привлечение специалистов профильного обучения. Организована сетевая форма взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями, производствами
6	Учитель. Школьная команда	15/Базовый. Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый	18/Средний. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и движениях.

		подход к разработке штатного расписания	
7	Школьный климат	13/Базовый. Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по буллингу в образовательной среде	16/Средний. Создание кабинета педагога- психолога и кабинетов психологической разгрузки с зонами для коррекционной работы
8	Образовательная среда	14/Средний. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум, ФГИС «Моя школа»	16/Высокий. Функционирует школьный библиотечный информационный центр
		128	163

Таким образом, МКОУ «Нахвальская СШ» определен базовый уровень и количество баллов составляет 128. Планируется к

завершению программы развития увеличить баллы до 163.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме. Функционирование «Точки роста». Создание базы данных «Одаренные дети». Участие в ВСОШ. Используем в образовательном процессе ЭОР из федерального перечня	Недостаточное количество обучающихся для реализации профильного обучения и ИУП. Недостаточная материально-техническая база для осуществления исследовательской и проектной деятельности, а	Есть спрос на профильное и предпрофильное обучение	Снижение количества обучающихся в ОО

		также для детей с ОВЗ. Дефицит квалифицированных кадров для полноценной реализации программы по обеспечению качества образования детей с ОВЗ (логопед, ассистент, инструктор по адаптированной физической культуре)		
Воспитание	Полное оснащение кадров и их взаимодействие (зам по воспитательной,	Снижение активности и заинтересованности родителей в участии	Школа участвует в конкурсах и соревнованиях. Вовлечение	Недостаточная работа по вовлечению большого числа

	<p>советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель). ВПК «Нахвалка-патриот». Составление единого плана воспитательной работы и его выполнение.</p> <p>Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям и девиантному поведению.</p> <p>Реализация проектов направленных на</p>	<p>воспитании и образовании своих детей. Нет символики школы</p>	<p>большого числа обучающихся в волонтерское движение</p>	<p>обучающихся в профилактические мероприятия.</p>
--	--	--	---	--

	волонтерскую деятельность.			
Здоровье	<p>Физкультминутки на уроках. Плановые медосмотры.</p> <p>Выполнение рекомендаций мед работников согласно справок. Проведение спортивных мероприятий «День здоровья» и т.д..</p> <p>Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним.</p> <p>Охват обучающихся в ВФСК «ГТО».</p>	<p>Отсутствие школьного спортивного клуба, по причине дефицита квалифицированных кадров. Отсутствие в кабинете учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Качество предоставления горячего питания.</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди подростков.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных</p>	<p>Дефицит узких специалистов</p>	<p>Сетевое взаимодействие с</p>	<p>Отсутствие потенциальных</p>

	<p>общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>дополнительного образования</p>	<p>социальными партнёрами</p>	<p>участников.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс профориентации «Россия мои горизонты».</p> <p>Осуществляет деятельность психолого-педагогический класс.</p>	<p>Удаленность школы от профессиональных учебных заведений, производств, агропредприятий.</p>	<p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами при помощи сетевого взаимодействия с социальными</p>	<p>Отсутствие потенциальных участников</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся</p> <p>Транспортная удалённость ОО</p>

			партнерами	
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Пополнение штата молодыми кадрами и реализация наставничества. Дефицит кадров восполняется с помощью сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.	Большая нагрузка на педагогов из-за дефицита кадров.	Наставничество	Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального	Отсутствие кабинета психолога. Отсутствие	Организация комфортного рекреационного	Недостаток квалифицированных кадров

	педагога, дефектолога	специальных тематических зон	пространства. Организация работы службы школьной медиации.	Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа». ИКОП «Сферум». Центр «Точка роста».	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Создан школьный БИЦ Формирование концепции организации Центра детских инициатив.	Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс

Организация сетевого взаимодействия с вузами и СПО по реализации образовательных программ и внеурочной деятельности (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение по мере необходимости ТСО, учебников и учебных пособий

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы) для создания ШСК.	договор
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов для реализации программ дополнительного образования.	договор
Создание и функционирование школьного медиа центра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров.	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном	Локальный акт о системе материального и

движении.	нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов
-----------	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевого взаимодействия реализации программ	Организовано сетевое взаимодействие реализации программ		Выявление организаций для заключения договоров; Заключение сетевых договоров		Зам директора по УР Яковлева Е.М.	Договор	Наличие договора

		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие 60% обучающихся в олимпиадном движении		Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки к олимпиадам		Ответственный по работе с одаренными и детьми Конопихин А.Г.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах План подготовки к олимпиадам	Плана подготовки Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной символики	Создана школьная символика		Проведение конкурса, утверждение результатов		Зам директора по ВР Машукова Л.В.		
3	Здоровье	Физкультурн	Создание	Создан		Выявление		Зам	Увеличение	Победы в

		о- спортивное движение	ШСК	ШСК		детей с высокими показателям и в спорте		директора по ВР Машукова Л.В.	количества посещающи х спортивные секции	соревновани ях на муниципаль ном и регионально м уровне
4	Творчество	Реализация дополнитель ных образователь ных программ	Расширение списка реализуемы х дополнител ьных образовател ьных программ	Увеличени е количества учащихся, охваченны х дополнител ьн ым образовани ем		Выявление организаций для заключения договоров; Заключение сетевых договоров		Зам директора по ВР Машукова Л.В.	Определени е дополнител ьных потребности в доп.образов ани	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнител ьным образование м
		Школьный медиа центр	Создание медиа центра	Создан медиа центр		Привлечени е социальных партнеров		Зам директора по ВР Машукова	Договор	Наличие договора

							Л.В.			
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевого взаимодействия		Зам директора по УР Яковлева Е.М.	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная	Конкурсное движение	Повышение мотивации	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона		Локальный акт о		Зам директора	Участие в конкурсах	Повышение численности

	команда		педагога в необходимо сти участия в конкурсном движении	нальных конкурсах		системе материальн ого и нематериаль ного стимулиров ания участников профессион альных конкурсов		по УР Яковлева Е.М.		и педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Кабинет психолога								
8	Образовател ьная среда	Библиотечно - информацио нный центр	Выявление социальных партнеров, спонсоров	Привлечен ие внебюджет ных средств		Привлечени е социальных партнеров		Директор ОО Удодова О.Ю.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Сухобузимскому району по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В некоторых учебных кабинетах требуется замена мебели		
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- Ноутбуки шт.		
	Оборудование центра «Точка роста»	Цифровая лаборатория по химии- 3 шт. Цифровая лаборатория по биологии- 1 шт. Цифровая лаборатория		

		<p>по физике- 1 шт.</p> <p>Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков- 1 шт.</p> <p>Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике- 1 шт.</p> <p>Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками- 1 шт.</p>		
Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогов – 22; из них –</p> <p>3 мужчины, 19 женщины. Имеют высшее образование –</p>	Педагог -логопед	---

		10 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 10 человек.		
	Педагог-психолог	1 (ставка)		
	Социальный педагог	1 (0,5 ставки)		
	Педагог-дефектолог	1 (ставки)		
Финансовые ресурсы	Бюджетныесредства (федеральные, региональные, местные).	Мебель	Приобретение новой мебели.	Региональный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебныхпособий.	Региональный бюджет
		Ремонт здания иотдельных помещенийшколы.	Проведение ремонтных работи приобретение материалов.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	70%
Повышение эффективности системы дополнительного образования.	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах.	70% 20%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню.	

	<p>Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы.</p> <p>Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии</p>	20%
<p>Организация сетевого взаимодействия</p>	<p>Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО.</p> <p>Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования.</p>	2 3
<p>Урегулирование электронного и дистанционного обучения</p>	<p>Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678</p> <p>Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678</p>	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Удодова О.Ю.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа	Июнь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа	---	Администрация школы	Директор Удодова О.Ю.

Минпросвещения России»).			Минпросвещения России»)			
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	июнь 2024		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Удодова О.Ю.

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	сентябрь 2024		Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ ошкольной управленческой команде	Администрация школы Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	сентябрь 2024		Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.
Выявление дефицитов показателей			Краткая характеристика мер, реализация которых	Аналитическая справка	Управленческая команда Заместитель директора по

соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	ноябрь 2024		позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			УР Яковлева Е.М.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	ноябрь 2024		Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.

Педагогический совет «Перспективный план развития школы».	Декабрь 2024		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Удодова О.Ю.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Декабрь 2024		Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели Школы Минпросвещения России»; Аналитическая часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М., директор Удодова О.Ю.

			Сводные данные по выявленным дефицитам с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» «Школа Минпросвещения			
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2024		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М. директор

						Удодова О.Ю.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	В течении 2024-2025		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М., директор Удодова Е.М.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	В течении 2024-2025		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УР

						Яковлева Е.М.
Заседание Управляющего Совета школы	Декабрь 2024		Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Заместите ль директора по ВР Машукова Л.В.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УВР Машукова Л.В., Яковлева Е.М.	
№1. Знание						
Создание программы профессионального роста и развития педагогов, наставничество	2024 год		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных	Внесение изменений в Положение о наставничестве. ИОМ педагога. График повышения	Управленческая команда	Заместите ль директора по УР Яковлева Е.М.

			компетенций педагогов.	квалификации педагогов		
Сетевая форма реализации образовательных программ (урочной и внеурочной деятельности)	В течении года		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.
№2. Воспитание						
Создание Штаба воспитательной работы	2024 год		Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Машукова Л.В.
Провести конкурс на школьную символику	2025 год		Конкурс проведен	Символика школы	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР

						Машукова Л.В.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.			Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Удодова О.Ю.
Создание медиа центра	2026 год		Создан медиа центр	Положение о медиа центре	Управленческая команда	Машукова Л.В.
№3. Здоровье						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивных мероприятий.			План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры Нор Е.П.	Заместитель директора по ВР Машукова Л.В.

Создание ШСК	2025 год		Создан ШСК	Положение о ШСК	Заместитель директора по ВР Машукова Л.В.	Заместитель директора по ВР Машукова Л.В.
№4. Творчество						
Развитие дополнительного образования.	2025-2029 год		Организовано сетевое взаимодействие, открыты новые места ДО	Договор о сетевом взаимодействии. Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Машукова Л.В.	Директор Удодова О.Ю
№5. Профориентация						
Включение в полномочия заместителя директора по учебной работе по профориентационной деятельности в ОО.	В течении года		В полномочия заместителя директора по УР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Удодова О.Ю.	Директор Удодова О.Ю.

Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М. Педагог-психолог Лишанхо О.Ю.	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.
№6. Учитель. Школьная команда						
Повышение квалификации педагогов в сфере обучения и воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.

Система наставничества.	2025-2029 год		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты(ИОМ).	Внесены изменения в Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.	Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.
-------------------------	------------------	--	---	---	---	---

№7. Школьный климат

Оформление комфортного рекреационного пространства (отдельный кабинет психолога, тематическое	2025-2026год		Оформлены рекреационные пространства (отдельный кабинет психолога, тематическое зонирование и.т.д.)	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Удодова О.Ю.	Директор Удодова О.Ю.
---	--------------	--	---	---	-----------------------	-----------------------

зонирование и т.д.)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

№8. Образовательная среда

Проектирование современного информационно- библиотечного центра	2025год		Проект современного информационно- библиотечного центра	Проект современного информационно- библиотечного центра	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Удодова О.Ю.
--	---------	--	---	---	---	-----------------------------

<p>Участие педагогов школ в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах.</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Заместитель директора по УР Яковлева Е.М.</p>
--	-----------------------	-----------------------	---	---	-----------------------------	--